

**SŒURS DE NOTRE DAME DE LA SALETTE
ECAR KIANJAVOLASOA
CENTRE DE FORMATION RURALE- COLLEGE SAINTE LUCIE BEMASOANDRO
ET ECOLE VERTE KIANJAVOLASOA
B.P. 117 ANTSIRABE
110 ANTSIRABE MADAGASCAR**

Contact : *Victorine Razafiarisoa snds*

Tél : 00 33 (0) 6 31 47 35 68

Mail : razafviky2@yahoo.fr

OBJET : Dossier de financement pour le centre de formation (Collège Ste Lucie BEMASOANDRO et un projet d'école verte (KIANJAVOLASOA ANTSIRABE)

Madame, Monsieur, chers Bienfaiteurs

Permettez-moi tout d'abord de me présenter.

Je m'appelle Victorine RAZAFIARISOA et suis religieuse de la congrégation des Sœurs de Notre Dame de la Salette. Comme mon nom le laisse à penser, je suis de nationalité Malgache et compte trente et un an de vie religieuse.

Notre Congrégation m'a fait l'honneur de me nommer Responsable d'un double projet de développement au profit de la population rurale de Madagascar où ma Congrégation y est présente depuis 40 ans tout juste.

Nous nous attelons, depuis Janvier 2016, à développer de nouvelles activités autour d'un Centre de Formation Rurale, Collège Sainte Lucie Bemasoandro et de l'école verte Kianjavolasoa,.

Forte de mon expérience passée dans l'enseignement et l'accompagnement rural, je suis profondément heureuse d'assumer ce nouveau défi.

J'ai la conviction que notre belle Ile de Madagascar ne saura se construire un avenir meilleur sans se réapproprier le savoir faire ancestral de ses paysans.

Et si à notre mesure, nous pouvons participer à ce renouveau, à cette espérance en des jours meilleurs, alors nous y mettrons toute notre énergie. Mais nous savons aussi que l'aide de bienfaiteurs est nécessaire.

Dans le dossier ci-joint, je vous présente ma Communauté, quelques repères me concernant, puis nos réalisations à Madagascar depuis plus de 10 ans car nos projets s'inscrivent dans la durée. Enfin, les micros projets à proprement parler.

Nous espérons de tout cœur vous sensibiliser à la cause des familles démunies de Madagascar et, avec votre aide, continuer notre humble action à leur côté.

I) POUR SITUER LA CONGREGATION DES SŒURS DE NOTRE DAME DE LA SALETTE

Notre Congrégation est née de l'apparition de la Vierge de la Salette le 19 Septembre 1846 à la Salette, Corps 38970 France. Aujourd'hui nous sommes réparties dans 11 pays :

- Europe : France, Pologne et l'Italie
- Amérique : U.S.A, Canada et Brésil
- Asie : Philippines et Myanmar (Birmanie)
- Afrique : Angola, Algérie et Madagascar.

La province de Madagascar a été fondée en Septembre 1976. Elle est composée de 20 Communautés dans 7 diocèses. 137 Religieuses Malgaches dont la moitié est en mission dans les pays extérieurs et 61 jeunes en Formation initiale. Nous nous engageons particulièrement dans :

- Le social : éducation, handicapés mentaux, promotion humaine, dispensaire santé
- Le développement : exploitation agricole : ferme et agriculture, environnement
- La pastorale : catéchèse, animation des jeunes-mouvements

II) CURRICULUM VITAE

- **4 Janvier 2016**: Nomination reçue de notre Sœur Supérieure Provinciale de France pour le service de développement des œuvres du Centre de Formation rurale...
- **11 Janvier –21 Avril 2016** : Visites et études des lieux – formation du Projet
- **Avril 2013- 4 Janvier 2016** : Supérieure de la Communauté des Sœurs de N.D. de la Salette au Foyer Sainte Anne Maison Diocésaine de Besançon
- **2010-2012** : Standardiste à l'accueil des pèlerins au Sanctuaire de Notre Dame de la Salette(Isère)
- **Janvier-mi-juin 2011** : Formation de l'Accompagnement Spirituel au Centre Spirituel Châtelard Lyon
- **2005- 2009** : Création du Centre de Formation Rurale et Ecole Verte,-Visite à domicile des familles, Animation-Motivation des paysans ; Réunions-rencontres avec les Fokontany des alentours du Centre, Défrichage du terrain du centre, plantation des plantes médicinales (géranium, ravintsara=camphre, romarins...
- **1998, 2004,2010** : Participation aux 3 Chapitres généraux de la Congrégation des Sœurs N.D. S
- Responsable des Communautés à quelques reprises
- **1998-2004** : Directrice du Collège Sainte Thérèse de 1600 élèves (De la Maternelle-3è) Antsirabe
- **1994-1996** : Responsable d'une ferme et exploitation- Accompagnement des paysans sur le respect de l'environnement
- **1992-1993** : Une année de Préparation de vœux perpétuels-Formation religieuse
- **1989-1992** : Directrice d'un Collège de 800 élèves dans le District E.C.A.R Ambano
- **1983-Avril 1985** : Formation religieuse au Noviciat à Gières Grenoble 38000
- **1985-Avril 1989** : Service Accueil des jeunes filles étudiantes au Foyer international à Grenoble
- **1981-Mars 1983** : Formation initiale de la vie religieuse au Postulat à Antsirabe
- **Diplôme Professionnel BAC** (Enseignement général) : Education-Enseignement dans des Ecoles Primaires Catholiques

III) NOS REALISATIONS EN FAVEUR DE LA POPULATION MALGACHE DEPUIS 2005

3.1 Construction de deux bâtiments scolaires (ECOLE VERTE) financés par l'association Cœur Monde et exécutée par l'association CODEGAZ -2010-2012

1^{er} Bâtiment de 4 salles de classe



2nd Bâtiment : Grande salle et bureaux



Sanitaires



les 95 élèves de l'Ecole Verte Kianjavolasoa



Chaque élève plante son jeune arbre



3.2 Le centre de Formation rurale - L'école

Sainte Lucie

Parents d'élèves Ste Lucie



Bâtiment école



Classe de Ste Lucie



Il y a 70 élèves

Depuis la fermeture de TIKO entreprise de l'ancien Président Marc Ravalomanana, nombre de parents se retrouvent au chômage. Si la terre reste le seul revenu, les paysans n'ont, hélas, pas beaucoup de terre à cultiver. Il s'agit aussi de ré apprendre la culture de la terre et les techniques de l'élevage, délaissées, un temps, pour une industrie aujourd'hui sinistrée.

3.3 Développement d'un petit élevage et agriculture

Un cheptel de quelques vaches et porcelets



Rizière pluviale



Moisson à venir



RAVINTSARA(CAMPHRE)
Plante médicinale



Alambic-extraction de l'huile essentielle



3.4) Ouverture d'une route de piste 2,05 Kms raccordant l'école verte à la route goudronnée



Camion en manœuvre



Mobilisation de tous les villageois



L'UNION FAIT LA FORCE ... DU COURAGE ! ON EN A ...



Le plus urgent a été fait



3.5) Terrassement du terrain de sport



TERRAIN DE FOOT de 100mX56m.

Il reste à le mettre aux normes et à l'équiper pour nos jeunes ruraux

TERRAIN DE BASKET 30 mX 24m

Il reste aussi à le mettre aux normes et à l'équiper pour nos jeunes ruraux



Hélas nous manquons de moyens pour parachever la route de l'école verte ou finir en urgence les terrains de sport. Sans votre aide, nous ne saurions y arriver !

Vouloir est essentiel ... mais vouloir sans pouvoir ne mène pas loin !

En complément de ces besoins en infrastructures, nous avons aussi conçu des micros projets pédagogiques et économiques pour notre centre de formation et notre école verte. Nous aimerions vous les présenter dans les chapitres suivants

IV) PRESENTATION GENERALE DE NOTRE CENTRE D'EXPLOITATION ET D'AGRO ELEVAGE

Ce Centre vise à promouvoir le **développement des paysans** : des jeunes, des adultes et des parents d'élèves par la formation, l'éducation et la production, d'une part dans le secteur de l'agro-élevage et d'autre part dans le secteur environnement, afin de créer des **Activités Génératrices de Revenus (AGR)** à partir des plantes médicinales, en vue d'extraction d'huiles essentielles et en vue d'élevage.

Ce projet pédagogique s'appuie sur trois infrastructures : le Collège Sainte Lucie, le centre de formation rurale l'école verte .

- Collège Sainte Lucie est une école Catholique du Diocèse d'Antsirabe à 4 km du Centre de formation rurale et Ecole Verte Kianjavolasoa. Une école fréquentée par des enfants de la Classe Maternelle en 6è. Des enfants qui ne peuvent pas aller à pieds loin de leur village et aussi en raison de sécurité.
- Le Centre de Formation Rurale et l'Ecole Verte se trouvent à Kianjavolasoa à 2km 050 route piste de la route goudronnée, à 12km vers le Nord de la ville d'Antsirabe sur la route Nationale 7. C'est un lieu qui est en pleine campagne. L'Ecole Verte ayant des jeunes de 6è- 3è(Brevet) qui viennent des alentours du Centre de Formation.

Un terrain de 15ha 13a 70ca offert par des Bienfaiteurs d'Allemagne a permis la construction du Centre de Formation Rurale et l'Ecole Verte en 2007.

4.1) Problématique et contexte local

Une pauvreté endémique semble réduire à néant les initiatives de développement local . Sur cette ile de 24,5Mio d'habitants (2015), l'agriculture représente 30% du PIB et emploie près de 85% de la population active.

Les terres potentiellement cultivables représenteraient 36 millions d'ha, mais à peine 3 millions d'ha sont effectivement exploités. Les raisons en sont multiples :

- L'érosion des sols, les aléas climatiques, mais aussi le surpâturage, les feux de brousse et la déforestation
- L'épuisement des sols
- L'aridité dans les régions sud et sud-ouest
- le manque flagrant d'infrastructures.

Le nombre d'exploitations est de l'ordre de 2,4 millions. Il s'agit pour la plupart d'exploitations familiales de petite taille (0,8 ha de moyenne) et très morcelées.

L'utilisation d'intrants et la mécanisation sont peu développées. Les rendements des cultures demeurent très faibles.

Sur 234 exploitants agricoles recensées, leur surface cultivée ne recouvre que 75 ha de rizières plus 2 ha de culture de riz pluviale + une culture de céréale ; les mêmes exploitants peuvent travailler 59 ha de maïs, 40 ha de haricots, 20 ha de patates et 14 ha de soja. Les arbres fruitiers (Pommiers ...) s'étendent sur 11 ha pour 130 exploitants agricoles.

Si la question des infrastructures, du remembrement et de la mécanisation dépassent largement notre capacité d'action, nous pouvons contribuer à redonner à la population, les moyens de sa subsistance, puis de son développement et de son auto suffisance. Partir avant le lever du jour pour ne rentrer qu'à la nuit, voilà le sort de la plupart des adultes qui essaient de gagner un peu de riz soit comme journalier ou tâcheron, soit comme salarié dans une usine de la zone franche de la ville.

Un autre fléau pose également un grave problème : la malnutrition qui entraîne évidemment d'importants problèmes de santé sans possibilité de recourir aux médicaments, beaucoup trop onéreux pour la grande majorité de la population. Le taux de mortalité infantile est de 1 sur 3.

Dans ces conditions, l'accessibilité à la scolarisation n'est pas évidente pour les enfants. Pour un effectif de 45 élèves en préscolaire, il n'en reste plus 15 en classe de Cours Moyen deuxième année (CM2) ! Il faut parcourir à pieds 3 à 5 km pour pouvoir fréquenter l'école.

Voilà ce qui a motivé l'action des Sœurs de la Salette à Madagascar

4.2 Un centre d'exploitation agro-élevage

Visant à promouvoir le développement authentique des jeunes et des adultes par la formation, l'éducation et la production dans le secteur agro-élevage et dans le secteur environnemental, tout spécialement pour créer des activités génératrices des revenus à partir des plantes médicinales, en vue d'extraction d'huiles essentielles : ravintsara(camphre), vétiver, romarin, verveine citronnelle...etc... sur un terrain de 15ha 13a 70ca et d'élevage de poules de races et des lapins.

4.3 Une école verte préparant la vie

- ✓ Les enfants suivront le programme scolaire officiel qui sera complété par l'approche du développement rural, avec techniques agricoles et gestion alimentaire.
- ✓ Les parents pourront acquérir des formations pour promouvoir **l'alphabétisation**, la scolarisation et le suivi de l'éducation de leurs enfants, afin d'assumer un avenir meilleur pour eux-mêmes et leur famille.

V) NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE

5.1 Objectifs généraux

- ✓ Formation transformative et continue au développement humain authentique et gestion pratique de la vie.
- ✓ Augmentation de la rentabilité agricole en utilisant les techniques nouvelles de cultures en courbes de niveaux et la fertilisation du sol, ainsi que la culture contre l'érosion et la dégradation du sol.

5.1.1 Premier objectif :

Concrètement le 1^{er} objectif est la prise en charge des paysans pour une transformation effective et un changement de mentalité, en utilisant la technique de processus de développement :

- Savoir
 - Savoir faire ... faire savoir (transmission)
 - ✚ Savoir être

L'animation et l'organisation de la vie pratique de ces paysans a pour but une prise de conscience de leur propre responsabilité dans le développement humain intégral. C'est là une des premières nécessités sur l'île.

Les paysans malgaches sont les premiers et seuls vrais acteurs du changement et de développement. C'est aussi combattre un certain fatalisme, YES WE CAN !

Synchronisant leur vie économique, sociale, culturelle et idéologique dans un monde de plus en plus sécularisé et matérialiste, c'est toute leur vie quotidienne qui doit être en harmonie, évoluant vers la dignité de l'homme paysan, sans complexe d'infériorité mais au contraire fier de son autonomie et cherchant une technique plus adaptée à son environnement pour sa croissance personnelle.

5.1.2. Second objectif :

Se fondant sur des expériences précises, le second objectif repose sur l'aménagement des terres en courbes de niveaux. Les cultures sans courbes de niveaux sont les grandes responsables de destruction des milieux naturels.

Aujourd'hui, tous les paysans sont directement menacés par la désertification et la déforestation. Toutes les terres cultivables et irriguées sont touchées, et des hectares de collines et de montagnes sont pratiquement inutilisables pour la culture. Il faut vulgariser l'aménagement et la culture en courbe de niveau pour éviter le naufrage de paysans dans le paupérisme.

L'amendement humique et dolomitique va de paire avec le travail en courbes de niveaux. En effet, il ne suffit pas d'avoir des terrains plats ; encore faut-il produire 20% à 30% de plus. L'augmentation de la production est atteinte par la fertilisation du sol qui consiste à faire un labour profond de 50cm, à apporter beaucoup d'humus soit 2 tonnes par ha à épandre, et 3 tonnes de dolomie par hectare.

Il va de soi que l'amélioration des semences et l'assolement sont aussi nécessaires pour l'augmentation de la production, sans négliger bien sûr la protection des végétaux.

5.2. Objectifs spécifiques

Une première prise de conscience des parents-éducateurs est nécessaire. Un parent a sans doute le goût de savoir et d'apprendre mais il a aussi un devoir de transmission. Bien formé un parent responsable perpétue un savoir pour les générations suivantes.

Il faut donc considérer les parents comme acteurs de leur propre développement et responsables éducatifs. Nous devons renforcer leur compétence en gestion, apporter les connaissances nécessaires au cycle complet de cette économie agricole (de la production à la commercialisation).

Enfin, il convient de stimuler les échanges, les réflexions, capitaliser et diffuser les expériences intéressantes.

5.2.1. Par rapport à l'école

- ✓ Mettre en place un système éducatif adapté pour les enfants ruraux,
- ✓ Améliorer la qualité de l'éducation reçue dans l'école participant au projet,
- ✓ Renforcer la capacité pédagogique, technique et méthodologique des enseignants pour la mise en œuvre d'une école rurale adaptée à la vie (EVE),
- ✓ Responsabiliser les équipes d'éducateurs et d'enseignants pour la pérennisation du projet éducatif et pour son extension dans la région.

5.2.2 Par rapport aux parents d'élèves

- ✓ Contribuer à apporter des revenus aux parents d'élèves pour faciliter la scolarisation de leurs enfants,
- ✓ Renforcer leurs capacités de gestion d'école,
- ✓ Sensibiliser, conscientiser, et former les parents d'élèves sur leurs droits et leurs devoirs civiques, en tant que citoyens.

5.3. Qu'est-ce qu'une école verte ?

Comme son nom l'indique, l'Ecole Verte est tournée vers l'orientation agricole, car 85% de la population malgache ne peut survivre que par le travail de la terre.

Il s'agit bien d'une école dans laquelle on abordera le programme scolaire officiel sans en modifier la forme générale, mais qui sera complété par une ouverture progressive au travail de la terre permettant ainsi à toute une génération de savoir et de faire, tout en acquérant une culture générale suffisante pour diriger sa propre petite exploitation.

Durant une scolarité normale, les enfants malgaches apprennent à lire, écrire et compter, mais hélas 80% d'entre eux s'arrêtent à 15-16 ans faute de moyens et faute de motivation et ne trouvant pas de travail, ils se retrouvent sans arme devant la vie.

A Madagascar l'école n'est pas obligatoire et souvent, les parents gardent les enfants auprès d'eux car cela fournit une main d'œuvre supplémentaire pour les travaux domestiques.

Bien évidemment, l'enseignement général apparaît à la plupart des familles qui vivent total dénuement, comme quelque chose de beaucoup trop théorique, souvent théorique, souvent incohérent et sans application pratique dans la vie courante.

Actuellement le développement rapide et durable du pays est en marche, mais comment cela est-il compris et se traduit-il vraiment à l'école, auprès des enfants en âge scolaire ?

En fait, seuls les adultes sont capables de comprendre ce terme et sont en mesure de réaliser ce que contient ce mot ! Cela veut dire qu'au niveau des enfants de la classe primaire à partir des **Cours Moyens** et de la classe **Secondaire 6^e-3^e**, il s'avère indispensable de mettre en place une étape préliminaire permettant de déterminer un temps de préparation à la maison, avec les parents pour se familiariser avec la vie scolaire, de prendre le temps d'aller à l'école, de maîtriser peu à peu le temps à consacrer aux études que ce soit à la maison ou à l'école.

Pour donner toutes les chances aux jeunes malgaches, il faut un complément, il faut une conception nouvelle, une insertion dans les programmes scolaires de modules techniques traitant de la vie rurale, une promotion de la vie associative et des activités génératrices de revenus dans les écoles, avec les Associations des parents d'élèves (APE), les incitant à pratiquer cette activité, ne serait-ce qu'une initiation.

Il est indispensable de poursuivre les formations techniques et pédagogiques des Enseignants et d'envisager les formations socio-organisationnelles, économiques et techniques des parents d'élèves.

Voilà un enseignement dont le contenu est lié à la réalité de vie des élèves et de leurs familles, qui arriverait à limiter les échecs scolaires et à permettre de mieux insérer les élèves dans leurs milieux ; tout en leur donnant la formation et les orientations qui leur permettront d'accéder à une vie meilleure.

Revenir sur le développement rapide et durable consiste à mettre au point le programme déjà dispensé à l'école, auquel s'ajoutera toute une partie théorique et pratique concernant l'agriculture de base.

Ce projet d'Ecole Verte est vraiment une entreprise audacieuse, relevant tout un défi d'innovation dans le programme d'enseignement actuellement en vigueur, tendant vers une meilleure performance de formulation dans les expressions ou le langage de communication, mais assurant de produire des résultats positifs dans un idéal minimum imparti. Bien évidemment, cela impose une collaboration efficace des enseignants, des élèves et des parents.

De la naissance à la sixième année, les enfants restent à la maison. Souvent laissés à eux-mêmes, ils n'ont pas toujours le cadre éducatif nécessaire et stimulant pour découvrir et comprendre le monde qui les entoure. Ces premières années de relative errance se font sentir à l'entrée à l'école. L'éveil sensoriel est très souvent même retardé.

Comment, alors, espérer inculquer le goût d'apprendre, d'agir et de changer les choses ?

Pour y remédier, il faut instaurer le cycle préscolaire dès 3 à 5 ans, tout en sensibilisant et en donnant conscience aux parents de la nécessité de s'y investir vraiment.

Le fait de travailler ensemble avec les parents d'élèves ou écoles des parents, fait la particularité de l'Ecole Verte. Des sessions pédagogiques et des réunions périodiques d'animation seront prévues pour ces parents ainsi qu'une proposition pour élaborer ensemble un programme qui leur permettra de suivre au plus près les études et les activités de leurs enfants en vue d'obtenir des résultats satisfaisants.

Enfin l'Ecole Verte essaie de raccourcir l'étape des études en supprimant le redoublement autant que possible, à partir du préscolaire. L'étude en classe primaire se réduit donc à 4 ou 5 ans, parce que la classe pratique des techniques appliquées, stimule les élèves à assumer rapidement et sûrement les programmes et c'est l'originalité de l'Ecole Verte.

VI) FOCUS SUR LE PROJET DE CENTRE D'EXPLOITATION AGRO ELEVAGE

3 axes de développement : Agriculture, Elevage et Environnement

6.1 Agriculture

Le présent projet est élaboré à partir des besoins réels des paysans : riz=alimentation de base et bien souvent unique à Madagascar mais faute de moyen, mieux vaut en acheter qu'en planter ; c'est une option décisive de choix socio-économique, donc nous procédons essentiellement à la culture du maïs, du soja, du haricot, de la pomme de terre.

Il faut envisager une production à rendement maximum afin de vendre une partie destinée à l'achat du riz et une autre partie pour la consommation personnelle.

Tableau type pour la pomme de terre, le maïs et le soja :

Terrain	Préparation, labour, traitement, fumier, engrais
Semence	Variété, étude, choix, coût, transport
plantation	Jour, saison, matériel, journalier, repas
Entretien	Sarclage, désherbage
Récolte	Saison, quantité, qualité, stockage, sacs
Conservation	Lieu, conditionnement, temps, durée
Transformation	Séchage, moulage, emballage, tamis
Marché	Débouchés, prix, transport, clients, marge
Organisation matérielle	
Organisation financière	
Organisations des ressources humaines	
Investissement	

6.2 Elevage

Tableau type pour élevages des poules de races, porcine, ovin-caprin et lapin :

Objectif
Etude du marché
Coût de production
Prix de vente
Compte provisionnel des résultats
Calendrier de réalisation

6.3 Environnement : huiles essentielles

Exploitation de ravintsara, citronnelle, romarin, géranium, vétiver, cyprès...

Description du projet	Bouture, plantation, entretien, arrosage, sarclage, cueillette, extraction, cuisson
Objectif du projet	Formation, éducation, production et gestion, Activité Génératrice des Revenus
Stratégie	Moyen technique : alambic ; moyen financier : devis ; Ressources humaines : personnel
Programme d'Exploitation	Bouture, pépinière, terrain : plantation, entretien
Cycle de production	Cueillette : cuisson, extraction. Analyse en labo : échantillon. Débouché : marché client
Etude du marché	Intérieur : clientèle

6.4 Les résultats escomptés au bout de 4-5 ans

- ✓ Maîtriser la fabrication d'engrais biologiques, spécialement le bio post, lombricompost.
- ✓ Savoir pratiquer les cultures des plantes vivrières, maraîchères et industrielles,
- ✓ Savoir protéger l'environnement par la pratique de reboisement.
- ✓ Savoir gérer un budget de petite taille : par exemple, construire un clapier, acheter quelques lapins et assurer leur nourriture.
- ✓ Etre capable de monter un petit projet personnel sur l'agriculture et l'élevage des poules.
- ✓ Se procurer soi-même son repas et avoir un peu d'argent en poche.

6.5 Présentation générale du programme de l'Ecole Verte

AGRICULTURE	ELEVAGE	GESTION
Cours Moyen 1		
Initiation aux matières premières	Savoir construire un clapier	Mesurer
Nommer les cultures, outils	Chercher les aliments du lapin	Quantifier
Techniques de fabrication	Entretien du clapier et du lapin	Evaluer le coût
Acquisition des outils	Se procurer un lapin	Acheter un lapin
Cours Moyen 2		
Fabrication et utilisation de l'engrais biologique	Rassembler le matériel de construction d'un poulailler	Calculer le prix d'une poule
S'initier au calendrier de l'agriculture (cultural)	Entretien et nettoyer le clapier et le poulailler	Gérer les dépenses, achats, vente, revient
Cultiver et entretenir	Construire un poulailler	
Classe secondaire		
Chercher les matières premières de l'engrais biologique	Connaître les composants de provende, maîtriser la qualité et la quantité pour le bétail	Savoir calculer la ration pour chaque animal
Connaître l'énergie potentielle des éléments	Détecter les maladies	Gérer (pertes)
Savoir utiliser l'engrais	Construire une porcherie	Savoir monter un petit projet Devis de construction
Maîtriser le calendrier cultural et la saison des cultures (semences, sol) Traitement	Vaccin, traitement, prévention	
Maîtrise de l'eau		

6.6 Planning de développement de l'Ecole Verte

Cinq ans après la pratique, la mise en œuvre, la réalisation du projet sera effective et l'école pourra envisager son autofinancement. Chaque classe pourra subvenir à ses propres besoins : fournitures scolaires des élèves. La mise en place d'un comité de coordination est nécessaire. Il sera composé de :

- ✓ 4 représentants des parents d'élèves,
- ✓ Des Majors des classes de la (CM1 et CM2 ; de 6è en 3è)
- ✓ 4 Représentants des enseignants, dont le directeur de l'Ecole Verte,
- ✓ 2 Religieuses Responsables de la Communauté du Projet,
- ✓ 2 Techniciens,
- ✓ 2 Représentants de la commune, du Fokontany

6.7 Buts du projet

- ✓ Taux de rendement et augmentation de 75%,
- ✓ Diminution progressive de la dégradation des milieux naturels par l'aménagement en courbes de niveaux,
- ✓ Augmentation des revenus pour les femmes rurales par la création des Activités Génératrices des Revenus (A.G.R) et renforcement de leurs capacités par les formations complémentaires (les mamans sous petits groupes : formation à l'hygiène, ou à la préparation et à l'équilibre des repas très essentielle, le travail ménager, gestion de l'économie familiale, savoir vivre, cuisine et pâtisserie, soins première urgence et démonstrations culinaires nutritionnelles (alimentation des enfants de 0 à 4 ans), couture et broderie.
- ✓ Relèvement du niveau de vie des paysans : revenus, épargne, autosuffisance alimentaire, enfants scolarisés.
- ✓ **N.B. Les aliments préparés par les mères** au cours de la matinée de formation sont distribués aux enfants de la cantine scolaire.
- ✓ **Les Papa sous petits groupes** travaillent au champ en formation technique. Les produits récoltés seront pour la cantine scolaire

6.8 Activités

Formations

- ✓ Mise en place d'un Comité de Coordination du projet,
- ✓ Réalisation des diverses constructions du Centre,
- ✓ Achat des matériels et équipements du Centre et installation,
- ✓ Recrutement des ouvriers qui travailleront au Centre (pour l'exploitation agricole et la ferme)
- ✓ Recrutement spécialistes pour l'alphabétisation
- ✓ Recrutement des techniciens moniteurs et ingénieurs
- ✓ Achats des semences, géniteurs pour la ferme et l'exploitation,
- ✓ Formations théoriques des modules choisis : agriculture, élevage, environnement, complétées par des notions de comptabilité simplifiée, secrétariat, gestion
- ✓ Formation mise en place de chaque famille en hygiène : WC, Douches, Puits + planter un ou deux d'arbres fruitiers au moins avec un suivi régulier.
- ✓ Confection d'engrais biologique : bio post, lombricompost,
- ✓ Formation pratique à la ferme et à l'exploitation agricole pendant une saison agricole,

- ✓ Rentrée de l'Ecole Verte : cantine à midi,
- ✓ Complément de formation pour les femmes et jeunes filles sur les matières suivantes : gestion de l'économie familiale, savoir vivre, cuisine et pâtisserie, soins première urgence et démonstrations culinaires nutritionnelles (alimentation des enfants de 0 à 4 ans), couture et broderie.

L'apprentissage théorique aura une place importante dans l'emploi du temps, car 60% des bénéficiaires sont analphabètes. Ceci se fera par petits groupes et promotion. L'alphabétisation constituera la première activité à entreprendre. Quant à la première promotion, objet du présent projet, les jeunes géreront eux-mêmes leur propre exploitation pour démontrer les formations reçues.

Toutefois les formateurs et les responsables du Centre les accompagneront tout au long de la saison agricole pour l'évaluation des connaissances acquises.

6.9 Budget prévisionnels en équipements et ressources humaines 2016-2017

6.9.1 Budget en personnel 2016-2017

POSTE	NOMBRE	SALAIRE MENSUEL	SALAIRE ANNUEL	OBSERVATIONS
Educatrices en alphabétisation adultes	2	340 000 Ar	4 080 000 Ar	10 mois + congés payés
Moniteurs-techniciens agricoles	3	585 000 Ar	7 020 000 Ar	12 mois
Ingénieur agri-élevage	1	230 000 Ar	2 760 000 Ar	12 mois
Secrétaire/Comptable	1	200 000 Ar	2 400 000 Ar	12 mois
Gardiens	2	150 000(2) x40%= 420 000	5 040 000 Ar	Car il y a 40% de majoration de nuit= 60 000X2(12)= 1 440 000 Ar
Enseignantes ménagères	2	340 000	4 080 000 Ar	10 mois + congés payés

6.9.2 Matériel agricole, achat semences et fumiers

Voici Le plus urgent pour le Centre de Formation Rurale et l'Ecole Verte :

<ul style="list-style-type: none"> • Achat des matériels pour permettre aux paysans de travailler dès la rentrée scolaire : Fourches, bêches, pelles, brouettes, soubiques, faucilles, une machine semoir artisanal...etc... pour la 1^{ère} Année 2016-2017 : 3 400 000 Ar ou <u>1000 €</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Semences et Fumiers pour la rentrée scolaire 2016-2017 : Coût pour une année scolaire : 1700 000 Ar ou <u>500 €</u> de semences 40 charrettes de fumiers X 20 000 Ar soit 800 000 Ar ou <u>235.29 €</u> de fumiers

6.9.3 Achat alimentaire pour une cantine de 150 élèves :

- **Besoin urgent pour la rentrée scolaire 2016-2017 :**
Cout 10 mois de riz blanc pour 150 élèves : 4544 €
Cout Marmites et fourneaux en terre suite 1456 €
Total : 6000€

VII - PROJET D'ÉLEVAGE DE POULES DE RACES AMELIOREES

7.1 Contexte général :

Depuis quelques années, les consommateurs de poulet à Madagascar ont opté pour des poulets de race locale. Ce choix a été promu par une étude et un programme de la Chambre de Commerce et de l'Industrie. Grâce à la simplicité de la technique d'élevage, une majorité des foyers malgaches a un petit élevage domestique, à la campagne comme à la ville.

Néanmoins, cet élevage nécessite une base sanitaire minimale et ces élevages domestiques ont été rapidement décimés par des maladies virales successives. Le marché de la volaille reste cependant très vaste et l'offre peine à satisfaire la demande.

7.2 Notre objectif principal:

De fait, nous avons conçu un projet d'élevage de poulets de race dans le cadre d'une classe verte. En plus d'un objectif pédagogique pour les élèves et leurs familles, ce projet laisse entrevoir des débouchés économiques intéressants pour assurer la pérennité du centre.

7.3 Bénéficiaires et clients potentiels :

En plus des élèves du Centre, 150 familles formant les communautés de Fokontany et Villages seront directement intéressées par la prestation éducative et les produits du centre et de l'école verte

7.4 Les attendus du projet :

- 1- Construction du centre rural de production de poulets de races comme un élevage de démonstration pour les élèves.
- 2- Approvisionner la cantine scolaire en aliments sains et riches en protéines.
- 3- Assurer l'auto financement du Centre Rural par la vente de ses produits d'élevage
- 4- Impliquer les parents d'élèves sur l'exploitation pour que le centre devienne pour eux une activité génératrice de revenus.

7.5 Méthodologie de mise en œuvre :

Pour assurer la bonne mise en œuvre du projet, prévoyons de procéder comme suit

- En premier lieu : recherche de financement et une construction d'un poulailler aux normes.
- Puis achat de 100 poules reproductrices et 20 mâles y seront introduits.
- Le produit de la première couvaison sera attribué pour partie aux parents des élèves inscrits à la classe verte et pour seconde partie aux besoins de la cantine et du renouvellement du cheptel.
- L'attribution des poules se fera sous condition d'un accompagnement éducatif (alimentation, soin et apprentissage) et d'un suivi sanitaire avec le centre.
- C'est en responsabilisant et en intéressant directement les paysans au produit de cet élevage que nous pourrons assurer une plus vaste production et assurer la pérennité du centre.
- Nous visons pour la deuxième couvaison l'autofinancement du centre. Ce sera le moment de développer un réseau de vente en lien avec les commerçants locaux très demandeurs.

7.6 Technique à mettre en œuvre :

En collaboration avec des techniciens plus expérimentés en production de poulets, les bénéficiaires seront assistés pour le sevrage des poussins d'un jour. En mettant en œuvre les techniques d'élevage en semi liberté, les poules pourront couvrir 4 fois l'an avec une moyenne de 10 œufs couvés par vague.

7.7 Le financement du projet :

Achat de poules de races améliorées et de coqs

Désignation	QTE	PU (Ariary- Ar)	Montant (Ariary-Ar)
100 poules	100	15 000 Ar	1 500 000
20 coqs	20	20 000 Ar	400 000
			1 900 000 Ar Soit 558.82 Euros

Matériel d'élevage

Désignation	QTE	PU (Ariary- Ar)	Montant (Ariary-Ar)
Mangeoire	30	8 000 Ar	240 000 Ar
abreuvoirs	30	25000 Ar	750 000 Ar
pondeurs	20	5000 Ar	100 000 Ar
chauffage poussin	10	55000 Ar	550 000 Ar
			1 640 000 Ar Soit 482.35 €

Consommables sanitaires

Désignation	QTE	PU (Ariary- Ar)	Montant (Ariary-Ar)
vaccin	18 000	200 Ar	3 600 000 Ar
	9000	150 Ar	1 350 000 Ar
antistress	20	10000 Ar	200 000 Ar
déparasitage	10	13000 Ar	130 000 Ar
désinfectant	10	4500 Ar	45 000 Ar
Hépatoprotecteurs	5	10000 Ar	50000 Ar
			5 375 000 Ar Soit 1580.88 €

Alimentation animale

Prévision alimentation des animaux : 12 Mois	21 513 600 Ar	Soit 6327.52 €
--	---------------	-----------------------

Vue d'ensemble du projet de poulailler

DESIGNATION	EN ARIARY (monnaie malgache)	EN EUROS
Achat poules et coqs	1 900 000 Ar	558.82 €
Matériel d'élevage	1 640 000 Ar	482.35 €
Poulailler de 60 m ²	5 000 000 Ar	1470.58 €
Consommables sanitaires	5 375 000 Ar	1580.88 €
Prévision alimentation des animaux sur 12 Mois	21 513 600 Ar	6327.52 €
TOTAL	35 428 600 Ar	10 420.15 €